CEBA METROPOLITANO

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

Lince, 02 de Mayo del 2020.

Oficio N° 0032-20-DCPM

Señora:
MARIA PACHAS REQUENA
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local 03
Presente.-

Asunto: Plan de Recuperación

Tengo el agrado de dirigirme a su digno Despacho, para saludarla y a la vez informarle sobre el Plan de recuperación y estrategias que ha adoptado nuestra Institución Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa "**Metropolitano**". Nivel avanzado, frente a éste estado de emergencia Covid 19.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

SEBASTIAN CESAR LLERENA PEREZ
DIRECTOR

CEBA METROPOLITANO

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

PLAN DE RECUPERACIÓN DE CLASES POR SUSPENSIÓN ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA NACIONAL 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	**DRELM**	**:** LIMA METROPOLITANA
1.2	**UGEL**	**:** 03
1.3	**IEP**	**: CEBA "METROPOLITANO"**
1.4	**CÓDIGO DE LOCAL**	**:** 702312
1.5	**DIRECTOR**	**:** SEBASTIAN CESAR LLERENA PEREZ
1.6	**NIVEL**	**:** AVANZADO
1.7	**DIRECCIÒN**	**:** AV. AREQUIPA 2077
1.8	**CORREO**	**:** ie.metropolitano@gmail.com

II. BASE NORMATIVA

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación. Reglamento D.S. N° 011-2012-ED, y su modificatoria DS 010-2019-MINEDU.

- Ley N° 26549, Ley de Centro Educativos Privados
- Ley N° 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respetando el pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor
- D.U. N° 026-2020-MINEDU, Medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- D.S. N° 004-98-ED, Reglamento de infracciones y sanciones para II.EE. privadas.
- R.M. N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones.
- R.V.M. N° 079-2020-MINEDU. Aprobar la actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- RVM. N°090-2020-MINEDU. Disposiciones para la prestación del servicio Para la educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

- RVM 093-2020-MINEDU (*) Orientaciones pedagógica para el servicio educativo de la educación básica para el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID 19.

- RVM 094-2020-MINEDU. Aprobar el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".

- Comunicación de la Ugel 03

III. JUSTIFICACIÓN

La **I.E.P. CEBA "METROPOLITANO"**, frente a la pandemia **COVID-19**, suscitada a nivel mundial presentamos nuestra adaptación del Plan de Recuperación de los días suspendidos para implementar nuestra modalidad a distancia, a fin de desarrollar estrategias para el servicio educativo de calidad hacia nuestros estudiantes.

IV. OBJETIVOS

- Recuperar las clases suspendidas, en la **I.E.P. CEBA "METROPOLITANO"**, por la situación de emergencia sanitaria que actualmente enfrenta nuestro país producto del brote de Coronavirus (COVID-19); estableciendo un cronograma de recuperación, para que los estudiantes de educación secundaria, ciclo avanzado logren los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

- Implementar el servicio educativo a distancia en la I.E.P. CEBA "METROPOLITANO" a través de nuestra Plataforma **classroom.google.com,** clases interactivas usando **zoom meeting un aula virtual,** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**

.

- Comprometer a los docentes a generar estrategias de soporte pedagógico, de acompañamiento y de contención emocional a los estudiantes, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Incentivar a los padres de familia para el acompañamiento de los alumnos menores en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el servicio educativo a distancia.

V. RECALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020:

SEGÚN RM 093-2020-MINEDU - EDUCACIÓN A DISTANCIA

Presencial y Semipresencial

CEBA METROPOLITANO

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928

R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

I SEMESTRE				II SEMESTRE			
I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
02 DE MARZO 26 DE MAYO		27 MAYO 24 JULIO		3 AGOSTO 13 OCTUBRE		14 OCTUBRE 22 DICIEMBRE	
UNIDADES DIDACTICAS							
1ra.	2da.	3ra.	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.	8va.
Del 02 al 11 de Marz Del 6 al 24 de abril	Del 27 de abril al 26 de mayo	Del 27 de mayo al 24 de junio	Del 25 de Junio al 24 de julio	Del 3 de Agosto al 7 de Setiembre	Del 8 de Setiembre al 13 de Octubre	Del 14 de Octubre al 17 de Noviembr	Del 18 de Noviemb. al 22 de Diciembre
21 DÍAS	21 DÍAS	21 DÍAS	21 DÍAS	25 DÍAS	25 DÍAS	25 DÍAS	24 DÍAS
4 semanas 1 día	4 semanas 1 día	4 semanas 1 día	4 semanas 1 día	5 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas 4 días
08 SEMANAS		08 SEMANAS		10 SEMANAS		09 SEMANAS	
						Total de semanas 35 semanas 4 días	
						CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 2020 30 /12/2020	
						VACACIONES DE FIN DE AÑO	

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

CEBA METROPOLITANO

PERIODO PROMOCIONAL

I SEMESTRE				II SEMESTRE			
I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
02 DE ABRIL 31 DE MAYO		01 JUNIO 31 JULIO		3 AGOSTO 30 SETIEMBRE		01 OCTUBRE 02 DICIEMBRE	
UNIDADES DIDACTICAS							
1ra.	2da.	3ra.	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.	8va.
Del 02 al 31 de mayo		Del 02de junio al 31 de julio		Del 3 de Agosto al 30 de Setiembre		Del 01 de Octubre al 02 de Diciembre	
27 DÍAS		24 DÍAS		27 DÍAS		27 DÍAS	
09 SEMANAS		08 SEMANAS		09 SEMANAS		09 SEMANAS	
Total de semanas 35 semanas							
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 2020 14/12/2020							
VACACIONES: 1 mes, todo Diciembre							

VI. PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO NIVEL SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CEBA "METROPOLITANO"

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL SECUNDARIA				
Código Modular	1199397		Fecha en la que se comunica a los padres de familia el plan de recuperación adaptado según RVM N° 093-2020-MINEDU	**02 DE MAYO DE 2020**
Grado	1° - 4°			
Secciones			Medio por el cual se comunica el plan de recuperación adaptado según RVM N° 093 a los padres de familia (Facebook, página web, correo electrónico, whatsaap). Adjuntar evidencia.	**PLATAFORMA EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN**
Nro. de días que prestaron el servicio educativo en forma virtual luego de la declaratoria de emergencia	17 días			

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

CEBA METROPOLITANO

1° DE SECUNDARIA

Nro.	Área/taller	Aprendizajes afectados durante la suspensión de clases	Descripción de las actividades propuestas	Metas para alcanzar los objetivos y/o logros de aprendizaje	Fecha de recuperación	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes a distancia, y sus herramientas y metodologías	Acompañamiento y monitoreo al estudiante	Evidencias de aprendizaje	Observaciones
1	Comunicación	**COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.	"La comunicación, Definiciones, características. Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos de la comunicación y el lenguaje., así como vocabulario variado. Adecúa el texto al correcto uso de las mayúsculas considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Emplea adecuadamente las mayúsculas en su texto escrito. Opina sobre el contenido de la literatura, la organización textual, el sentido del arte literario y la intención del autor. Evalúa los	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización: Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot.** -Metodología: El proceso didáctico del área de comunicación una posición crítica posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal Se remite ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los elementos de la comunicación. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de las funciones del lenguaje. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de tres usos de las mayúsculas. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de cuatro usos de las mayúsculas. Los estudiantes elaboran un comentario sobre la importancia de la literatura. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo del significado y el sentido. "	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.	efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas tomando en cuenta el significado y el sentido de la oraciones y textos, además las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. El lenguaje, Definiciones, características. El uso de las mayúsculas, Definición, usos, ejemplos. El uso de las mayúsculas II, Desarrollo del libro de actividades. La literatura y el arte literario, Nociones básicas, aplicación. El significado y el sentido, Nociones básicas, ejercicios aplicativos.			disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas son la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.			

		COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable							

	Razonamiento verbal y comprensión lectora	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.	- Raíces griegas y latinas - **Aplica** estrategias para realizar razonamiento deductivo e inductivo. **- Emplea** en sus producciones palabras que tienen raíces de origen griego o latino. -La idea principal e ideas secundarias. **Identifica** la idea principal y secundaria en textos diversos que lee. **Relaciona** con corrección los enunciados connotados con denotados -Niveles de significado -El tema y los subtemas -**Deduce** el tema y los subtemas en textos con diversidad temática. **Relaciona** los sinónimos con los significado pertinentes según el contexto	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 10%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas son la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los elementos de la comunicación. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de las funciones del lenguaje. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de tres usos de las mayúsculas. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de cuatro usos de las mayúsculas. Los estudiantes elaboran un comentario sobre la importancia de la literatura. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo del significado y el sentido. "	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Matemática Aritmética	Competencia: *RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD . Capacidades:*Comunica su compresión sobre los números y las operaciones .	"Identifica los conjuntos unitarios, iguales y vacíos y los relaciona con sus propiedades. *Representa mediante diagramas de venn las operaciones sobre unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y complementos de conjuntos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas son la **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de conjunto y representación de los datos utilizando operaciones con conjuntos Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Organizan el aula los diferentes espacios según las característica de los objetos como por ejemplo lugar donde van las mochilas, las loncheras, el armario con los útiles escolares, en su hogar o cuarto personal. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación y operaciones con conjuntos en el cuaderno. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación, complemento y suplemento de ángulos, realizando papelógrafos y trabajando en grupo para luego exponerlo en la clase, mediante el recurso blackboard...	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Geometría	*RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION *Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas	*Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas. Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos. *Efectúa diversas operaciones utilizando ángulos y sus diferentes tipos en medida como en posición. *identifica ángulos suplementarios y complementarios	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos. .	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación, complemento y suplemento de ángulos, realizando papelógrafos y trabajando en grupo para luego exponerlo en la clase, mediante el recurso blackboard	

	Ciencia, Tecnología y Salud	Competencia: C1.Indaga mediante métodos científicos, para construir conocimientos. Capacidades: 1. Problematiza situaciones para hacer indagación. 2. Diseña estrategias para hacer indagación. 3. Genera y registra datos o información. 4.Analiza datos e información. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. C2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. • 1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	"La Materia y las magnitudes físicas: -Las propiedades generales -Las propiedades específicas. ▪ Identifica basándose en conocimientos científicos las características, la organización y la composición química de la materia y las aplica a situaciones cotidianas. ▪ Explica, a partir de fuentes con respaldo científico que las magnitudes fundamentales son unidades básicas de la vida que cumple funciones y posee diferentes estructuras	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, con las herramientas de la plataforma , En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades, las epidemias y la pandemia que se está suscitando a nivel mundial.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	"Identifica basándose en conocimientos científicos las características, la organización y la composición química de la materia y las aplica a situaciones cotidianas. EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, libro del curso, para realizar experimentos caseros, aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Biología	C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Organismos unicelulares y multicelulares. Clasificación de las células: Células procariotas y eucariotas -Células animales y vegetales Identifica las partes principales de la célula y describe su función. Identifica las partes de una célula procariota y explica sus funciones Relaciona la forma de las células con su función y, Diferencia las células procariotas de las eucariotas	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía un texto sobre las medidas principales del COVID 19 complementado con un vídeo sobre la estructura y clases de virus como el COVID 19, lo leen, anotan y analizan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, libro del curso. Elaboración de un cuadro comparativo entre célula procariota y eucariota. - Realizar experimentos caseros, aplicativo BLACKBOARD	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Desarrollo Personal y Ciudadano	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Construye interpretaciones sobre hechos o procesos del Perú y el mundo en los que explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias reconociendo sus ámbitos y permanencias y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y relevancias que generan en el tiempo identificando simultaneidades Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados con instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	•LOS INICIOS DE LA CULTURA El Paleolítico El Mesolítico El Neolítico La Edad de los Metales Argumenta sobre la fiabilidad de fuentes para determinados temas históricos. * Interpreta información de imágenes del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. * Identifica el contexto histórico (situación que se vivía) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias. * Reconoce los años que abarca un determinado siglo. * Identifica algunos puntos de referencia a partir de los cuales operan los calendarios de diversas culturas. * Utiliza fluidamente las convenciones temporales de décadas, siglos y milenios para hacer referencia al tiempo. * Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico. * Ejemplifica cómo en las distintas épocas hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Busca fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente" . Estrategias: análisis de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casos del entorno y aprende como solucionarlos, sistematización Presentación del PPT. -Herramienta: Uso de la plataforma. -Metodología: El proceso didáctico del área de comunicación una posición crítica posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal Deja ppt, pdf, en la plataforma e del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran una línea de tiempo sobre los orígenes de la humanidad. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los inicios De la cultura Los estudiantes elaboran resúmenes, infografías, interpretación de imágenes.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

1	Desarrollo Personal y Ciudadano	C. 1. Construye su identidad 1. Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 2. Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 3.Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. 4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Reflexiona y plantea propuestas de participación ciudadana, respecto al cumplimiento de disposiciones para evitar la propagación del Covid-19 Nos conocemos y aceptamos 1.- El adolescente y su autoestima. 2.-Factores de la a autoestima. 3.- La autoestima y el comportamiento. - Somos responsables de nuestro cuidado personal: 1.-Aprender a ser autónomos 2.- Madurez emocional 3.- Trastornos de la alimentación 4.- Prevención de accidentes. Asume una imagen positiva sobre sí mismo, valorándose como tal. Identifica las características de sí mismo y genera su autoconcepto. Compara las actitudes y los comportamientos de personas con autoestima fortalecida o autoestima debilitada. Examina las consecuencias de las decisiones o acciones con valores de la sociedad	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 día	Se remite un texto al correo de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Cuadro comparativo de las etapas de desarrollo del ser humano. Sociodrama sobre la autonomía y trastornos alimenticios.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: es tomar conciencia de sí mismo como como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos." "C.16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 1.Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. 2.Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación,	•Explica las causas personales y socioculturales de los trastornos de la alimentación durante la adolescencia. •Identifica y practica normas sociales referidas a la salud, higiene, alimentación, protección y seguridad personal."							

		la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). 3. Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. 4. Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. 5. Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática."							

	Educación Religiosa	COMPETENCIAS Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa CAPACIDADES: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. CAPACIDADES: -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. "COMPETENCIA: - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas CAPACIDADES: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	" Nuestra existencia un don -Desempeño precisado Plantea propósitos para su proyecto de vida en relación con la creación como fruto del designio amoroso de Dios. "Daniel Comboni, ayuda al prójimo un signo eficaz del amor -Desempeño precisado: Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en su transformación a la luz del evangelio y de ejemplos como San Daniel Comboni. " "Año litúrgico: cuaresma y semana santa Desempeño precisado- Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica.	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en conexión con su fe. El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de Educación Religiosa : VER,JUZGAR,REVISAR Y CELEBRAR	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) . Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora: -Casuística (Casos) Elabora: - Compromiso Elabora: - Frases motivadoras	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera diversos tipos de textos en francés • Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extrajera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en francés COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Capacidad Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	"• Personal Information • Nationalities and Be • Names and addresses • Prepositions of place • Classroom Language • Object Pronouns • This That These Those • About time • My daily activities "• Se presenta a sí mismo e intercambia información personal utilizando las expresiones dadas. • Escribe información sobre sí mismo e intercambia información personal. • Escribe sobre su ciudad, color y número favorito y redacta un texto sobre sus rutinas.	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hojas de aplicación para el afianzamiento del contenido de los temas propuestos para el desarrollo y conocimiento del idioma inglés -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de inglés, en la gramática, pronunciación y producción de textos	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.. Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Textos escritos Diálogos Presentación en diapositivas	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Arte y cultura Música	COMPETENCIA APRECIA DE MANERA CRÍTICA LAS MANIFESTACIONES ARTISTICO- CULTURALES Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. CAPACIDADES Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. manifestaciones artísticos culturales. Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre	"Introducción al sonido" "Artes visuales" "Artes sonoras" Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.. Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora un mural sobre la historia de la música, sonido, artes visuales y artes sonoras.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		manifestaciones artísticos culturales.							
	Folklore	CREA PROYECTOS DESDE LENGUAJES ARTÍSTICOS Explora y experimenta desde los lenguajes artísticos Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Identifica la melodía de la danza la danza de la región de la selva Realiza movimientos con los pasos básico de la danza anaconda. Desarrollan ejercicios libres de expresión corporal con la melodía de la danza la anaconda	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m. Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Realiza ejercicios de que relaciona con la melodía de la danza y lo expone ante sus compañeros..	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.
	Educación para el trabajo Computación"	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	"Microsoft Word ▯ Configuración del entorno de trabajo ▯ Formato al texto ▯ Estilos de texto ▯ Estilos de párrafo"	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación para el trabajo, curos de computación	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días	Se deja audio y videos y PPT, hoja de trabajo con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación para el trabajo, en el curso de computación	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m. Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	crea un documentos con texto y configura la pagina y aplica formato de texto Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.	
			Reconoce el ingreso a la plataforma educativa • Identifica y configura el entorno de trabajo de Word		Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días				

		saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Capacidades: 1.Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional). 2.Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.							

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

CEBA METROPOLITANO

2° DE SECUNDARIA

Nro.	Área/taller	Aprendizajes afectados durante la suspensión de clases	Descripción de las actividades propuestas	Metas para alcanzar los objetivos y/o logros de aprendizaje	Fecha de recuperación	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes a distancia, y sus herramientas y metodologías	Acompañamiento y monitoreo al estudiante	Evidencias de aprendizaje	Observaciones
1	Comunicación	**COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la	"El signo lingüístico II, Desarrollo del libro de actividades. La polisemia y la homonimia, Definición, ejercicios aplicativos y desarrollo del libro. Organización de las ideas en el texto, Clasificación, ejercicios aplicativos, desarrollo del libro. El punto y coma, Definición y usos. La narración, Definición y elementos. La narración II, Escribe un texto narrativo tomando en cuenta los tipos de narradores. " "Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** .-Metodología: El proceso didáctico del área de comunicación una posición crítica posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal Se remite ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los elementos del signo lingüístico. Los estudiantes elaboran un cuadro ejemplificativo de la polisemia y la homonimia. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de las ideas en un texto. Los estudiantes elaboran oraciones usando correctamente al punto y coma. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de la estructura de un texto narrativo.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. **COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia	a la situación comunicativa del signo lingüístico. Explica la clasificación y el propósito de la polisemia y la homonimia. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Opina sobre el contenido, la organización de las ideas, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del punto y coma, así como el formato y el soporte. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a la creación de textos narrativos. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a la creación de textos narrativos con estructura lineal.			la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas son la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.		Los estudiantes crean un texto narrativo. "	

		de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. **COMPETENCIA:** **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y							

		organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje.							

		Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.							
	Razonamiento verbal y comprensión lectora	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. " • Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas	Raíces griegas y latinas - **Aplica** estrategias para realizar razonamiento deductivo e inductivo. **- Emplea** en sus producciones palabras que tienen raíces de origen griego o latino. La idea principal e ideas secundarias. **Identifica** la idea principal y secundaria en textos diversos que lee. **Relaciona** con corrección los enunciados connotados con denotados Niveles de significado	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Elaboran pupiletras. Redactan un resumen Elaboran un texto literario o verso libre Organizador gráfico: infografía Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas es el **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de las raíces griegas. Los estudiantes leen y elaboran textos para identificar la idea principal y secundaria . Los estudiantes elaboran textos y subrayan sobre los niveles del significado de la palabra en su uso cotidiano . Los estudiantes elaboran composiciones sobre el uso del texto expositivo . "	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.	- El texto expositivo de estructura comparativa **Compara** información del texto expositivo de estructura comparativa			su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.			

	Matemática Aritmética	Competencia: *RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD . Capacidades:*Comunica su compresión sobre los números y las operaciones	"Identifica los conjuntos unitarios, iguales y vacíos y los relaciona con sus propiedades. *Representa mediante diagramas de venn las operaciones sobre unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y complementos de conjuntos. Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de conjunto y representación de los datos utilizando operaciones con conjuntos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de conjunto y representación de los datos utilizando operaciones con conjuntos Aplica problemas de contexto real y matemático .	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). . Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Organizan los diferentes espacios según las característica de los objetos como por ejemplo lugar donde van las mochilas, las loncheras, el armario con los útiles escolares, en su hogar o cuarto personal. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación y operaciones con conjuntos en el cuaderno. *	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega .

	Geometría	*RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas	*Efectúa diversas operaciones utilizando ángulos y sus diferentes tipos en medida como en posición. identifica ángulos suplementarios y complementarios *Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación del tema propuesto. Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). . Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Organizan el aula los diferentes espacios según la característica de los objetos como por ejemplo lugar donde van las mochilas, las loncheras, el armario con los útiles escolares, en su hogar o cuarto personal. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación y operaciones con conjuntos en el cuaderno. *Resuelve problemas contextualizados respecto a la clasificación, complemento y suplemento de ángulos, realizando papelógrafos y trabajando en grupo para luego exponerlo en la clase, mediante el recurso **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	Competencia C1.Indaga mediante métodos científicos, para construir conocimientos. Capacidades:1. Problematiza situaciones para hacer indagación. 2. Diseña estrategias para hacer indagación. 3.Genera y registra datos o información. 4.Analiza datos e información. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. C2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. • 1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. **2.** Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Estructura molecular Concepto de átomos Núclido o nucleido Tipos de núclidos . Identifica basándose en conocimientos científicos las características, la organización y la composición química de la materia y las aplica a situaciones cotidianas. Explica, a partir de fuentes con respaldo científico que las magnitudes fundamentales son unidades básicas de la vida que cumple funciones y posee diferentes estructuras	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades, las epidemias y la pandemia que se está suscitando a nivel mundial.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	Identifica basándose en conocimientos científicos las características, la organización de la estructura molecular y la composición química de los seres vivos y las aplica a las situaciones cotidianas" . EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, libro del curso, para realizar experimentos caseros, aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Biología	C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. . 1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 3. Implementa la alternativa de solución tecnológica. 4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Composición química de los seres vivos: - Bioelementos y Biomoléculas Célula y su estructura - Célula procariota y eucariota Conoce y compara la composición química de diferentes seres vivos. - Reconoce y describe las partes de la célula. - Diferencia la nutrición autótrofa de la heterótrofa. Identifica las partes de las células procariotas y eucariotas.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía un texto sobre las medidas principales del COVID 19 complementado con un vídeo sobre la estructura y clases de virus como el COVID 19, lo leen, anotan y analizan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	. EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, libro del curso. Elaboración de un cuadro comparativo entre célula procariota y eucariota. - Elaboración de álbum de los bioelementos y biomoléculas. Realizar experimentos caseros, aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** - Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Construye interpretaciones sobre hechos o procesos del Perú y el mundo en los que explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias reconociendo sus ámbitos y permanencias y usando términos históricos. -Explica su relevancia a partir de los cambios y relevancias que generan en el tiempo identificando simultaneidades Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados con instituciones sociopolíticas y la economía. ✓ Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	El Imperio bizantino El Imperio carolingio El Sacro Imperio Romano Germánico "* Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho proceso histórico. * Interpreta información de imágenes del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. *Compara la utilidad de diversas fuentes históricas para realizar una investigación concreta. * Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema. * Ejemplifica cómo en distintas épocas hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen igual.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Deja ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso de ciencias sociales, basada en la historia de nuestra humanidad	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.).Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran mapas conceptuales sobre el desarrollo de las culturas que se desarrollaron. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los inicios de las culturas Los estudiantes elaboran resúmenes, infografías, interpretación de imágenes.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

1	Desarrollo Personal, Ciudadano	C. 1. Construye su identidad 1.Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 2. Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. 3.Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. 4.Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: es	Desarrollo cognitivo y relaciones familiares Desarrollo emocional. Estrés en adolescentes Aprendo a conocerme: 1.- El autoconcepto 2.- La autoestima 3.- La identidad personal. "•Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo con los sentimientos y razones individuales o con las normas y convenciones sociales. *Examina las consecuencias de las decisiones y acciones con valores de la sociedad. •Identifica el dilema moral que enfrenta a los sentimientos y razones individuales con las normas y convenciones sociales en situaciones diversas. • Explica el significado de una acción libre. Explica los diversos argumentos que existen en la sociedad sobre temas que implican dilemas morales."	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se remite un texto al correo de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.).. Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	- infografía sobre el desarrollo emocional del adolescente. Sociodrama acerca de los tipos de autoestima	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura parasu entrega

		tomar conciencia de sí mismo como como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos." "C.16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 1. Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. 2. Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la							

		convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). 3.Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. 4. Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. 5. Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática."							

	Educación Religiosa	COMPETENCIAS Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa CAPACIDADES: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. CAPACIDADES: -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. "COMPETENCIA: - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas CAPACIDADES: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. "	"Conociendo a Jesús Desempeño precisado :Asume su rol protagónico en la renovación del mundo a partir de las enseñanzas de Jesús." "San Juan Bautista de la Salle, problemas que afectan a la dignidad humana Desempeño precisado: Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en su transformación y en la de su familia a la luz del evangelio y de ejemplos como San Juan Bautista de la Salle." "Año litúrgico: El triduo Pascual Desempeño precisado:- Expresa su fe participando en actividades de Semana Santa en casa. "	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de . estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta: Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de Educación Religiosa : VER,JUZGAR,REVISAR Y CELEBRAR "	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora: - Reflexión de texto Bíblico Elabora: -Organizador visual - Reflexión de texto Bíblico Elabora: - Compromiso	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera diversos tipos de textos en francés • Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extrajera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en francés COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Capacidad Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	"• Personal Information • Nationalities and Be • Names and addresses • Prepositions of place • Classroom Language "• Se presenta a sí mismo e intercambia información personal utilizando las expresiones dadas. • Escribe información sobre sí mismo e intercambia información personal. • Escribe sobre su ciudad, color y número favorito. • Identifica países y sus nacionalidades • Reconoce países y nacionalidades en una conversación • Deletrea algunas palabras de uso común en el salón de clases "	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hojas de aplicación para el afianzamiento del contenido de los temas propuestos para el desarrollo y conocimiento del idioma inglés -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de inglés, en la gramática, pronunciación y producción de textos	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Textos escritos Diálogos Presentación en diapositivas	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Arte y cultura	COMPETENCIA APRECIA DE MANERA CRÍTICA LAS MANIFESTACIONES ARTISTICO- CULTURALES Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. CAPACIDADES Percibe manifestaciones artísticos culturales.	"La música clásica" "Representantes de la música clásica" (L.van Beethoven) "Amadeus Mozart" Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.)Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora un mural sobre los inicios de la música y los representantes de la música clásica.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Folkore	. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. manifestaciones artísticos culturales. Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. CREA PROYECTOS DESDE LENGUAJES ARTÍSTICOS Explora y experimenta desde los lenguajes artísticos Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Identifica la melodía de la danza festejo. Realiza movimientos con los pasos básico de la danza festejo. Realiza movimientos libres al ritmo del cajón expresando la danza festejo	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	Realiza ejercicios de que relaciona con la melodía de la danza y lo expone ante sus compañeros..	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Educación para el trabajo Computación"	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	CREA PRESENTACIONES MULTIMEDIA CON POWERPOINT "Alinear textos y objetos Insertar objetos y formas" "• Explica como insertar objetos y formas • Aplica diseño de diapositivas" " Diseño de diapositivas diapositivas Aplicar sonidos" "• Describe la manera de insertar objetos y formas • Señala las formas de insertar sonidos" Aplicar sonidos Identifica la manera de insertar transiciones y animaciones	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación para el trabajo, curos de computación	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hoja de de trabajo práctico, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de educación para el trabajo, en el curso de computación	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Crear una presentación utilizando formas Diseña un presentación con sonido Diseña un presentación con transiciones	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Educación física	"Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Capacidades: 1. Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. 2. Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento. "Competencia: Asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida.	"Los días de clase que se perdió por la pandemia Covid-19: Viernes 20, viernes 27 de marzo y viernes 03 de abril. Temas que se perdió: - Capacidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad. -Atletismo carreras de velocidad. "	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación educación física	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, secuencia de ejercicios, buena alimentación y juegos recreativos con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación de Educación física	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Fichas Antropométricas: Elaboración y llenado. Recetas sobre la buena alimentación Ejercicios de relajación, acompañado con música. Integración con la familia.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

		Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Capacidades: 1.Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional). 2.Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.							

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

CEBA METROPOLITANO

3° DE SECUNDARIA

Nro.	Área/taller	Aprendizajes afectados durante la suspensión de clases	Descripción de las actividades propuestas	Metas para alcanzar los objetivos y/o logros de aprendizaje	Fecha de recuperación	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes a distancia, y sus herramientas y metodologías	Acompañamiento y monitoreo al estudiante	Evidencias de aprendizaje	Observaciones
1	Comunicación	**COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o	"El verbo, Definición, tipos, ejemplos. Los géneros literarios, Definición, tipos, ejemplos. Los géneros literarios (desarrollo del libro de actividades) Funciones del lenguaje, Definición, tipos. Funciones del lenguaje, ejemplos aplicativos. Funciones del lenguaje II, Desarrollo del libro de actividades. La literatura en la Edad Media, Definición, características, autores y obras. La literatura Prerrenacentista, Definición,	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	". Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** -Metodología: El proceso didáctico del área de comunicación una posición crítica posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal Se remite ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran oraciones con los verbos copulativos, no copulativos, transitivos e intransitivos. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de los géneros literarios. Los estudiantes desarrollan su libro de actividades aplicando su conocimiento de los géneros literarios. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de las funciones del lenguaje. Los estudiantes elaboran oraciones con cada función del lenguaje. Los estudiantes aplican su conocimiento de las	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega .

		escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. **COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que	características, autores y obras. La literatura Prerrenacentista, Desarrollo del libro de actividades. " "Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles del uso del verbo. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento de los géneros literarios. Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor con respecto a las funciones del lenguaje. Señala las características implícitas de contextos, autores, obras y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado de las manifestaciones literarias de la Edad Media. Señala las características implícitas de contextos, autores, obras y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado de las manifestaciones literarias del Prerrenacimiento.			la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.		funciones del lenguaje en su libro de actividades. Los estudiantes elaboran un comentario sobre la importancia de la literatura en la Edad Media. Los estudiantes elaboran un comentario sobre la importancia de la literatura del prerrenacimiento. Los estudiantes aplican su conocimiento de la literatura del prerrenacimiento en su libro de actividades. "	

		lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. **COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda							

		comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.							

	Razonamiento verbal y comprensión lectora	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. "• Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en • épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. . Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.	Niveles de significado: denotación y connotación. **- Deduce** el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita -La idea principal y secundaria. **Deduce** el tema central, los subtemas, la idea principal, la tesis y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática - Sinónimos Emplea los sinónimos en su producción de oraciones	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario, infieren la idea principal y secundaria, utilizan el sinónimo para analizar la realidad de nuestra sociedad.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro sobre le significado de las palabras y frases con sentido figurado . Los estudiantes realizan textos resaltando la idea principal y secundaria, de la realidad de nuestra sociedad. Los estudiantes elaboran un folder con las palabras de igual significado, practicar en dialogo utilizando los sinónimos	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Matemática Aritmética	Competencia: *RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Capacidades :*Comunica su compresión sobre los números y las operaciones	"	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de conjunto y representación de los datos utilizando operaciones con conjuntos Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	..	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Geometría	*RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION *Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas contextualizados y matemáticos que implica conceptos de triángulos y sus propiedades	Efectúa diversas operaciones utilizando las propiedades de ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante. *Aplica conceptos y propiedades de triángulos en situaciones contextualizadas y matemáticas. . Resuelve y representa problemas de contexto real y matemático que implica ángulos formados por rectas paralelas y una recta secante y sus diferentes propiedades. *Resuelve situaciones	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas del contexto real aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de las propiedades de los ángulos y triángulos. Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Construye diferentes situaciones respecto ha ángulos formados por rectas paralelas y una recta secante utilizando lapiceros, reglas, lápices y realizando papelografos y trabajando en grupo para luego exponerlo en la clase. *Resuelve problemas contextualizadas y matemáticas respecto a triángulos y sus propiedades realizando papelógrafos y exponiendo en clase en sus respectivos grupos. Mediante el uso de la plataforma	

	Trigonometría	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION *Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas	Resuelve diversas situaciones que implica los conceptos de sistema de medición angular Resuelve situaciones contextualizados y matemáticos que implica conceptos de triángulos y sus propiedades *Resuelve situaciones contextualizados y matemático que implica sistema de medición angular.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 dias	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de conjunto y representación de los datos utilizando concepto de medición angular a situaciones contextualizados.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin ((lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Resuelve problemas contextualizados respecto a sistema de medición angular en el cuaderno.	

	Ciencia, Tecnología y Salud	Competencia: C1.Indaga mediante métodos científicos, para construir conocimientos. Capacidades:1. Problematiza situaciones para hacer indagación. 2. Diseña estrategias para hacer indagación. 3. Genera y registra datos o información. 4.Analiza datos e información. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	"▯ Estructura atómica ▯ El átomo ▯ Características de las principales partículas sub atómicas. ▯ Núclidos. ▯ Tipos de núclidos. ▯ Ion	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	• Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días • Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días • Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días • Viernes 18 de diciembre = 1 día • Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma. En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades, las epidemias y la pandemia que se está suscitando a nivel mundial.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	Explica razones para argumentar la importancia de la Estructura Atómica para el avance tecnológico . EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, realizar experimentos caseros, aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.
		C2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. • 1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.							

		. 1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 3. Implementa la alternativa de solución tecnológica. 4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.							
	Biología		Ramas de la Biología: -Según individuo y especialidad Los seres vivos Características de los seres vivos y niveles antecedentes y las ramas de la Biología. Organiza información sobre las características y composición de los seres vivos, utilizando organizadores gráficos d e organización Elabora organizadores visuales sobre los	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – martes 22 – Miércoles 23= 3 días	Se envía un texto sobre las medidas principales del COVID 19 complementado con un vídeo sobre la estructura y clases de virus como el COVID 19, lo leen, anotan y analizan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listado de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	. - Elaboración de una infografía sobre las ramas de la Biología. - Elaboración de álbum de las características de los Seres - Realizar experimentos caseros aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Desarrollo Personal y Ciudadano	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Construye interpretaciones sobre hechos o procesos del Perú y el mundo en los que explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias reconociendo sus ámbitos y permanencias y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y relevancias que generan en el tiempo identificando simultaneidades Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados con instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	"•LA ILUSTRACIÓN: Revolución científica en el siglo xvii Bases del pensamiento ilustrado y su expansión Los teóricos políticos de la Ilustración Avances tecnológicos Reformas ilustradas Déspotas ilustrados Europa y el mundo Asia entre los siglos xvii y xviii " *Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. *Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. *Explica que cambio y progreso no son sinónimos en el devenir histórico. *Aplica conceptos históricos abstractos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Busca fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente" . Estrategias: análisis de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casos del entorno y aprende como solucionarlos, sistematización Presentación del PPT. -Herramienta: Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de ciencias sociales, el análisis de la historia y nuestra realidad. Deja ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma , de acuerdo a las estrategias del curso de ciencias sociales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes realizan comparaciones sobre el pensamiento ilustrado y lo contrasta con nuestra realidad, en un foro, en la plataforma Moodle. Exponen su ideas sobre los avances tecnológicos y hacen conoce su idea mediante la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

2	Desarrollo Personal y Ciudadano	C. 1. Construye su identidad 1. Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 2. Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 3.Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones,	* Crisis e identidad en la adolescencia. * Formas de configuración de la identidad. * La identidad y las dimensiones de la persona. * La función del entorno. Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se remite un texto al correo de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Cuadro comparativo de las etapas de desarrollo del ser humano. Sociodrama sobre la autonomía la identidad de los adolescentes. Se utiliza el recurso foro para debatir ideas sobre la identidad y las dimensiones de la persona.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás 4.Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: es tomar conciencia de sí mismo como como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos." "C.16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 1.Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.							

	Educación Religiosa	COMPETENCIAS Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa CAPACIDADES: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. CAPACIDADES: -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. "COMPETENCIA: - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas CAPACIDADES: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	"El bien: una respuesta de amor. Desempeño precisado: Discierne los acontecimientos de la vida, desde el encuentro personal con Dios con acciones orientadas a construir una comunidad de fe basada en el bien común. "Santa Teresa de Calcuta, La igualdad de la dignidad. Desempeño precisado: Expresa en su proyecto de vida personal entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. "Año litúrgico tiempo de Pascua Desempeño precisado: Expresa en su proyecto de vida personal entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la Iglesia. "	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en conexión con su fe. El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de Educación Religiosa : VER,JUZGAR,REVISAR Y CELEBRAR "	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora: - Organizador visual Elabora: -Acróstico Elabora: - Frases motivadoras	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera diversos tipos de textos en Inglés • Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extrajera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en Inglés COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Capacidad Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	"• Introducing yourself • The weather • Experiences • Losing things "• Identifica expresiones para hablar de ellos. • Reconoce información específica sobre un texto • Identifica y utiliza expresiones para hablar del clima. • Identifica estructuras y expresiones para hablar de sus experiencias. • Escucha y comprende información específica acerca de las experiencias de sus compañeros. "	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe. El 100% de estudiantes comprenden la doctrina cristiana abiertos al dialogo, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hojas de aplicación para el afianzamiento del contenido de los temas propuestos para el desarrollo y conocimiento del idioma inglés -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de inglés, en la gramática, pronunciación y producción de textos	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Reportes del clima. Dialogos Textos escritos. Presentación en diapositivas	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Arte y cultura	COMPETENCIA APRECIA DE MANERA CRÍTICA LAS MANIFESTACIONES ARTISTICO- CULTURALES Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. CAPACIDADES Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales.	"Creación musical" "La forma en la canción" "El texto en l creación" "Ritmo, melodia y armonía" Describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en lograr la creación musical	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 18 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora un mural sobre la historia de la música, sonido, artes visuales y artes sonoras. Elabora letra de la música, la creación musical y el texto en la canción.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Folklore	. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. manifestaciones artísticos culturales. Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. CREA PROYECTOS DESDE LENGUAJES ARTÍSTICOS Explora y experimenta desde los lenguajes artísticos Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Identifica la melodía de la danza huaylarhs moderno. Realiza movimientos con los pasos básico de la danza huaylars moderno Realizan movimientos libres expresando, su sentimiento en la ejecución de la danza	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Realiza ejercicios de que relaciona con la melodía de la danza y lo expone ante sus compañeros..	. Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Educación para el trabajo Computación"	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Utilizar capas Rasterizar capas" Tipos de imágenes y formatos. Formatos de archivos" Acerca de las selecciones Herramientas de Marco (Selección)" Herramienta lazo, lazo poligonal, lazo magnético. "Describe el manejo y el modo de utilizar capas Conoce el rasterizado de capas" "Explica formatos de archivos Explica acerca de las selecciones" Conoce las herramientas de marco (selección) Distingue las herramientas lazo, lazo poligonal y lazo magnético	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación para el trabajo, curos de computación	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hoja de trabajo con el contenido de los temas propuestos en la plataforma. -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación para el trabajo, en el curso de computación	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Crear fotomontaje utilizando capas crea figuras con la herramienta selección crea figuras con la herramienta marco crear un diseño utilizando la herramienta lazo	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Educación física	"Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Capacidades: **1.**Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. **2**. Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.	. "Los días de clase que se perdió por la pandemia Covid-19: Martes 17, martes 24 y martes 31 de marzo. Temas que se perdió: -Iniciación a la preparación física. -Capacidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad.	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación educación física	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, secuencia de ejercicios, buena alimentación y juegos recreativos con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación de Educación física	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Fichas Antropométricas: Elaboración y llenado. Recetas sobre la buena alimentación Ejercicios de relajación, acompañado con música Juegos recreativos.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

		"Competencia: Asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Capacidades: 1.Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional). 2.Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.							. .

Colegio de Educación Básica Alternativa - CEBA
METROPOLITANO
Asociación de Servicio Educativo Sin Fines de Lucro - ASEM
Av. AREQUIPA Nº 2077 ☎ 4717824 ◆ Av. AREQUIPA N° 694 ☎ 424 7928
R.D.D. N° 01906-91-ED R.D.R. N° 03975-10-ED
Código Modular: 1199397

CEBA METROPOLITANO

4° DE SECUNDARIA

Nro.	Área/taller	Aprendizajes afectados durante la suspensión de clases	Descripción de las actividades propuestas	Metas para alcanzar los objetivos y/o logros de aprendizaje	Fecha de recuperación	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes a distancia, y sus herramientas y metodologías	Acompañamiento y monitoreo al estudiante	Evidencias de aprendizaje	Observaciones
1	Comunicación	**COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición	" El lenguaje: Definición, características. El lenguaje, 2da parte, funciones del lenguaje. El lenguaje II, Práctica calificada. Literatura prehispánica, Definición, características. La literatura prehispánica II, Autores y obras. La literatura prehispánica III Práctica calificada. El signo lingüístico, Definición y características. El signo lingüístico, repaso de las características. El signo lingüístico II, Práctica calificada. "	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	" .Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de comunicación una posición crítica usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal Se remite ppt, pdf, en la plataforma el colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de los componentes del lenguaje. Los estudiantes elaboran oraciones aplicando las funciones del lenguaje. Los estudiantes desarrollan su práctica tomando en cuenta sus conocimientos del lenguaje. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de la literatura prehispánica. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de los autores de la literatura prehispánica. Los estudiantes desarrollan su práctica tomando en cuenta sus	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega .

		crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. **COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales.	"Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor sobre el uso del lenguaje. Opina sobre la importancia del lenguaje. Reflexiona y evalúa sobre la importancia del lenguaje. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos literarios prehispánicos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas. Obtiene información de los autores de la literatura prehispánica. Reflexiona y evalúa sobre la importancia de los autores de la literatura prehispánica. Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles del signo lingüístico de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Obtiene información del signo lingüístico. Reflexiona y evalúa sobre la importancia del signo lingüístico.			planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting en un aula virtual.** Evaluación online en tiempo real **usando kahoot** , de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.		conocimientos de la literatura prehispánica. Los estudiantes elaboran un cuadro descriptivo de las características del lenguaje. Los estudiantes resuelven oraciones aplicando las características del signo linguistico. Los estudiantes desarrollan su práctica tomando en cuenta sus conocimientos del signo lingüístico. "	

		Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. **COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y							

		aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.							

	Razonamiento verbal y comprensión lectora	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. " • Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. • Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.	**Sinónimos.** - **Deduce** el tema central, los subtemas, la idea principal, la tesis y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. **Introducción a la lectura. Localiza** información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado. **Etimología griega y latina**. **Emplea** en sus producciones palabras que tienen raíces de origen griego o latino. **La jerarquía textual**. **Deduce** el tema central, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Los estudiantes demostrarán propiedad y corrección en el uso de la comunicación verbal y no verbal. Descripción de estrategias. Videos Separatas Fichas PPT Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso de leer, escribir y producir textos, lecturas de textos y obras que enriquezcan su vocabulario y a la realidad de nuestra sociedad.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) . Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas.	. Elaboran oraciones y redactan un breve texto o historia. Organizador gráfico: mapa mental. Elaboran crucigrama. Redactan un resumen.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. "						"	

	Matemática Aritmética	Competencia: *RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD . Capacidades:*Comunica su compresión sobre los números y las operaciones	"Identifica los	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.). Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	. *	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.
	Aalgebra			Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días		El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas		Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Geometría	*RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas	*Resuelve diversas situaciones contextualizadas respecto a triángulos y sus propiedades. *Aplica conceptos y propiedades de líneas notables en triángulos en situaciones contextualizadas y matemáticas. *Resuelve y representa problemas de contexto real y matemático que implica triángulos y sus propiedades fundamentales. *Resuelve situaciones contextualizados y matemáticos que implica conceptos y propiedades de líneas notables en un de triángulos. *Resuelve situaciones contextualizados y matemático respecto a razones trigonométricas de ángulos agudos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación del tema propuesto. Aplica problemas de contexto real y matemático que implican la identificación de la clase de ángulos y representación de los datos utilizando complemento y suplemento de ángulos.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	*Construye diferentes situaciones respecto a triángulos y sus diferentes tipos utilizando lapiceros, reglas, lápices y realizando papelografos y trabajando en grupo para luego exponerlo en la clase. *Resuelve problemas contextualizadas y matematicas que implica conceptos y propiedades de líneas notables realizando papelografos y exponiendo en clase en sus respectivos grupos.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega .

	Trigonometría	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION Comunica su compresión sobre las formas y relaciones geométricas	Resuelve diversas situaciones que implica razones trigonométricas de ángulos agudos Resuelve situaciones contextualizados y matemático respecto a razones trigonométricas de ángulos agudos	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting** en una aula virtual. Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	Construye diferentes. *Resuelve problemas contextualizadas y matemáticas que implica conceptos y propiedades de líneas notables realizando papelógrafos y exponiendo en clase en sus respectivos grupos. *Resuelve problemas contextualizados respecto a razones trigonométricas en el cuaderno.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Ciencia, Tecnología y Salud	Competencia:• C1.Indaga mediante métodos científicos, para construir conocimientos. Capacidades:1. Problematiza situaciones para hacer indagación. 2. Diseña estrategias para hacer indagación. 3. Genera y registra datos o información. 4.Analiza datos e información. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. C2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. • 1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. . . 1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 2. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 3. Implementa la alternativa de solución tecnológica. 4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	- Estructura atómica I: Modelos Atómicos Estructura atómica II: Núclidos Isótopos Isóbaros Isótonos Isoelectrónic o Explica las diferencias entre los diferentes modelos atómicos. - Describe la estructura del núcleo atómico. - Representa los núclidos más importantes. -Resuelve ejercicios de aplicación de los tipos de átomos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía documento ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora problemas la idea de conjunto y representa en con los diferentes teoremas, y aprende como solucionar, aplicando las competencias, del área de matemática, se va orientando a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades, las epidemias y la pandemia que se está suscitando a nivel mundial.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	" - Infografía de los principales modelos atómicos. - Organizador visual de los tipos de átomos.. EVIDENCIAS: Videos realizados por uno mismo, libro del curso, para realizar experimentos caseros, aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting** en una aula virtual. Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Biología		Niveles y Características del Ser Humano. Niveles de organización biológica Tejido Epitelial Funciones del tejido epitelial Tipos de tejido epitelial: De revestimiento y glandular Distingue y compara los niveles de organización del ser humano. Organiza información sobre las características y composición de los seres vivos. Reconoce la importancia del tejido epitelial. Diferencia las funciones de los tipos de tejidos epiteliales	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5 días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se envía un texto sobre las medidas principales del COVID 19 complementado con un vídeo sobre la estructura y clases de virus como el COVID 19, lo leen, anotan y analizan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas , propiciando el cumplimiento de las mismas	. Elaboración de una infografía sobre los niveles de organización. - Elaboración de un cuadro comparativo entre los tipos de tejido epitelial de revestimiento y glandular.. Uso de aplicativo **classroom.google.com** Clases interactivas usando **zoom meeting** en una aula virtual. Evaluación online en tiempo real **usando kahoot**	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Desarrollo Personal y Ciudadano	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Construye interpretaciones sobre hechos o procesos del Perú y el mundo en los que explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias reconociendo sus ámbitos y permanencias y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y relevancias que generan en el tiempo identificando simultaneidades Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados con instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.	"CAPITALISMO YREVOLUCIÓN INDUSTRIAL: Industrialización europea Segunda revolución industrial, nuevas potencias industriales. Primera crisis del capitalismo, cambios " * Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. * Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época. * Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Deja ppt, pdf, en la plataforma del colegio para conocimiento e información de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales. Reflexión de acuerdo a nuestra realidad y elabora casuística y aprende como solucionar, aplicando las competencias, se comunica a los estudiantes con PPT, las herramientas de la plataforma, de acuerdo a las estrategias del curso de ciencias sociales, basada en la historia de nuestra humanidad.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas.	"Los estudiantes elaboran mapas conceptuales sobre el desarrollo de la segunda guerra mundial y la comparación de nuevas potencias. Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los países industrializados Los estudiantes Realizan foros en la plataforma, sobre la crisis del capitalismo	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

1	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	C. 1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD 1.Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. 2. Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 3.Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. 4.Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:	* El fracaso en la adolescencia. * Cómo enfrentar situaciones adversas. * ¿Puedo elegir lo que quiero ser? * Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.	Las metas para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se remite un texto al correo de los estudiantes, sobre disposiciones del Estado para prever el COVID, lo leen, anotan las ideas principales, con las cuales elaboran un organizador de información. Luego responden las preguntas de reflexión planteada, se reúnen con los miembros de la familia y comparten lo leído, juntos identifican y elaboran un listad de acciones y actitudes de personas de su entorno respecto al cumplimiento de las disposiciones para evitar la propagación del COVID-19. A partir de lo aprendido y dialogado, elabora una propuesta para propiciar el cumplimiento de las disposiciones que prevengan el COVID 19, comparte la propuesta con sus compañeros y familiares a través de medios virtuales.	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	- infografía sobre el las situaciones adversa del adolescente. - Sociodrama acerca de las variadas, carreras a las que quiero elegir	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

		tomar conciencia de sí mismo como como hombre o mujeres, a partir del desarrollo de su imagen corporal su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos." "C.16. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. 1. Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. 2. Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual,							

		maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). 3.Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. **4.**Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática."							

	Educación Religiosa	COMPETENCIAS Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa CAPACIDADES: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario de Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. CAPACIDADES: -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. "COMPETENCIA: - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas CAPACIDADES: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	"El pecado y sus consecuencias Desempeño precisado: Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol en la transformación de la sociedad. "San Agustín, fidelidad a la palabra Desempeño precisado: Expresa en su proyecto de vida, coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del evangelio y los documentos de la Iglesia. "Año litúrgico: Semana Santa y pentecostés Desempeño precisado: Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del espíritu santo, para expresar en su casa diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia. "	El 100% de estudiantes experimenta un encuentro personal y comunitario con Dios, viviendo en coherencia con su fe.	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	".Estrategias: Reflexión de la coyuntura actual a la luz de la palabra, elabora casuística y aprende como solucionarlos, sistematización :Presentación del PPT. -Herramienta: Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de Educación Religiosa : VER,JUZGAR,REVISAR Y CELEBRAR "	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora: - Reflexión y compromiso Elabora: -Organizador visual - Reflexión de texto Bíblico	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera diversos tipos de textos en Inglés • Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extrajera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en Inglés • COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Capacidad Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	. "• Introducing yourself • The weather • Experiences • Eating and Drinking • Buying and talking about food • In a store • Shops "• Reconoce información específica sobre un texto • Identifica sus logros y debilidades durante sus vacaciones • Identifica palabras sobre el clima. • Escucha y comprende información específica acerca de sus compañeros sobre sus experiencias.	La meta para alcanzar los objetivos y los logros de aprendizaje es el 100%	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hojas de aplicación para el afianzamiento del contenido de los temas propuestos para el desarrollo y conocimiento del idioma inglés -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de inglés, en la gramática, pronunciación y producción de textos	Identifica los logros y dificultades del estudiante y retroalimenta a través de la plataforma de manera grupal e individual. El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	mapa mental dialogo texto escrito Presentación en diapositivas	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

	Arte y cultura	COMPETENCIA APRECIA DE MANERA CRÍTICA LAS MANIFESTACIONES ARTISTICO- CULTURALES Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. CAPACIDADES Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales.	"Introducción al sonido" "Artes visuales" "Artes sonoras" Describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo conscientes de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elabora un mural sobre la historia de la música, sonido, artes visuales y artes sonoras.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

		Percibe manifestaciones artísticos culturales. Contextualiza manifestaciones artísticos culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artísticos culturales. CREA PROYECTOS DESDE LENGUAJES ARTÍSTICOS Explora y experimenta desde los lenguajes artísticos Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.							
	Folkore		Identifica la melodía de la danza los caporales de la tuntuna Desarrolla la expresión corporal Realiza movimientos con los pasos básico de la danza caporales de la tuntuna	. El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de arte y cultura	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 día	Se deja audio y videos y PPT, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de arte y cultura, aprecia las melodías	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Realiza ejercicios de que relaciona con la melodía de la danza y lo expone ante sus compañeros..	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega.

	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. "1. Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas" 2. Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia."	CONFIGURANDO EL ENTORNO DE INDESIGN "Marcos de texto Edición de color" "Formas y trazados Incorporar imágenes" Distingue las herramientas para el diseño de un tríptico informativo	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación para el trabajo, curso de computación	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hoja de trabajo práctico, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación para el trabajo, en el curso de computación	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Crear una presentación utilizando formas Diseña un presentación con sonido Diseña un presentación con transiciones	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

		4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ámbito y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.							

	Gestión y emprendimiento	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social "1. Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas" "2.Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia." 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ámbito y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.	" - Segmentación del mercado. - Estrategias frente a la segmentación del mercado. - Plan de Calidad" "•Comprende la importancia de la segmentación de Mercado"	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación para el trabajo, curos de computación	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, hoja de de trabajo práctico, con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación para el trabajo, en el curso de gestión y emprendimiento	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Elaboración de miniproyecto donde aplican la segmentación del mercado.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega se apertura para su entrega

		determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ámbito y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.							

	Educación física	"Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Capacidades: 1. Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. 2. Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.	"Los días de clase que se perdió por la pandemia Covid-19: Viernes 20, viernes 27 de marzo y viernes 03 de abril. Temas que se perdió: -Capacidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad. -Evaluación mensual -Atletismo carreras de velocidad Los estudiantes conocen sus medidas antropométricas y actividades lúdicas que mejoran su salud. -Los estudiantes conocen los beneficios de la práctica de la actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana. -Valoramos nuestro cuerpo y nuestra condición física.	El 100% de estudiantes las metas y logros programados en el área de Educación educación física	Lunes 25 - Viernes 29 de mayo = 5 días Lunes 03 – Viernes 07 de agosto = 5días Lunes 19 al 21 de octubre = 3 días Viernes 18 de diciembre = 1 día Lunes 21 – Martes 22 – Miércoles 23= 3 días 17 días	Se deja audio y videos y PPT, secuencia de ejercicios, buena alimentación y juegos recreativos con el contenido de los temas propuestos -Herramienta : Uso de la plataforma -Metodología: El proceso didáctico del área de educación de Educación física	El docente se comunica con el estudiante en el horario establecido con tal fin (lunes a viernes de 9 a.m. a 10:30 a.m.) Brinda la orientación requerida, además dialoga e motiva a los padres a participar activamente en las diversas actividades planteadas, propiciando el cumplimiento de las mismas	Fichas Antropométricas: Elaboración y llenado. Recetas sobre la buena alimentación Ejercicios de relajación, acompañado con música. Integración con la familia.	Algunos estudiantes no ingresan a la clase virtual Conectividad en el internet Se deja la clase en la plataforma Por no contar con la pc para todos Se apoya con la plataforma y la asesorías u otro medio A los estudiantes que no pueden subir sus archivos Se les apoya y se apertura para su entrega

		"Competencia: Asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Capacidades: 1.Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional). 2.Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.							

Es todo lo que tengo que informar.

ELIAS TORPOCO HUAYTA
COORDINADOR PEDAGOGICO

SEBASTIAN CESAR LLERENA PEREZ
DIRECTOR